

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБОУ Школы №93 г. о. Самара

Протокол № 2
От «27» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы №93
г.о. Самара
/ Т.С. Губанова
«02» 09 2024 г.
Приказ № 194 от «02» 09 2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об инклюзивном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Школа № 93»
городского округа Самара

САМАРА

2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения, **в соответствии с:**

- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
- Другими международными актами в области защиты прав детей.

на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Устава МБОУ Школы №93 г.о. Самары.

1.2. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) специальных условий и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация инклюзивного обучения и психолого-педагогическое сопровождение

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательную деятельность (Уставом школы, учебным планом, расписанием, программой обучения).

- 2.3. Программа обучения ребенка с ОВЗ определяется на основании заключения ПМПК, в котором также даются рекомендации по созданию других специальных условий.
- 2.4. Для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого-педагогического консилиума (далее ППк), работа которого регламентируется Положением о ППк.
- 2.5. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППк на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.
- 2.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и/или индивидуальные занятия коррекционно-развивающей и предметной направленности. Занятия проводятся специалистами образовательного учреждения или специалистами других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.
- 2.7. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом. Для некоторых категорий обучающихся создается индивидуальный учебный план.
- 2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательного учреждения. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).
- 2.9. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией школы.
- 2.10. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом их особенностей развития.
- 2.11. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении.
- 2.12. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПК для получения рекомендаций.
- 2.13. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям

и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.14. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Ведение документации

3.1 В школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором МБОУ Школы № 93 г.о. Самара;
- индивидуальные учебные планы;
- индивидуальные карты развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом МБОУ Школы №93 г.о. Самара.

4.2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное обучение, обязаны проходить соответствующую курсовую подготовку не реже чем 1 раз в три года.